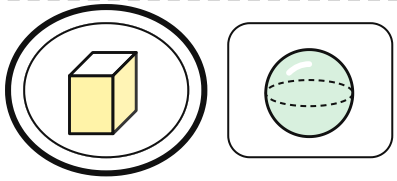
Nome: _____ Data: _____

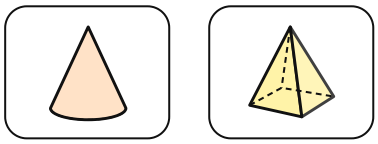
Comparar sólidos geométricos

1 Circule o sólido pedido.

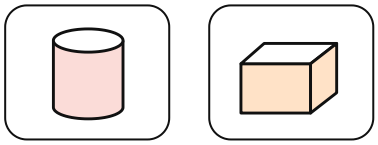
EXEMPLO



cubo



pirâmide



cilindro

Nome: _____ Data: _____

Comparar sólidos geométricos

1 Complete a tabela.

A primeira linha é o exemplo.

Sólido	Nome	Rola?	Tem ponta?
	cone	sim	sim
			
			
			
			

Nome: _____ Data: _____

Comparar sólidos geométricos

1 **Compare e escreva uma semelhança e uma diferença.**

Cubo e bloco retangular: _____

Cone e pirâmide: _____

Cilindro e esfera: _____

2 **Quais sólidos ficam em pé sem rolar, apoiados em qualquer face? Explique.**

_____

_____

Comparar sólidos geométricos

Habilidades da BNCC

- **EF02MA14**: reconhecer, nomear e comparar figuras espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro, esfera)

Material concreto

Sólidos de madeira ou embalagens (caixas, latas, bolas, chapéus de festa).

Como aplicar

1. Passe os sólidos de mão em mão. Quais rolam? Quais têm ponta?
2. Compare dois sólidos parecidos: o cubo e o bloco, o cone e a pirâmide.
3. Faça um quadro na lousa com as características.
4. Na versão C, o estudante escreve semelhanças e diferenças.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Deixe tocar e girar. Comece com três sólidos e acrescente aos poucos.
- **Autismo (TEA).** Use um cartão com a foto e o nome de cada sólido. As perguntas sempre na mesma ordem: rola? tem ponta?
- **TDAH.** Faça o teste na rampa: quais rolam? O estudante anota na tabela.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: a pirâmide; o cilindro.
- **Versão B.** Bloco 1: cubo, não rola, tem pontas (cantos); esfera, rola, não tem ponta; pirâmide, não rola, tem ponta; cilindro, rola deitado, não tem ponta.
- **Versão C.** Bloco 1: por exemplo, os dois têm 6 faces planas, mas no cubo todas são quadrados iguais; os dois têm ponta, mas o cone tem uma parte arredondada; os dois rolam, mas o cilindro tem faces planas. Bloco 2: o cubo, o bloco retangular e a pirâmide.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.