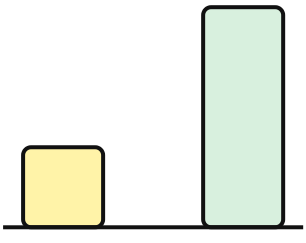
Nome: _____ Data: _____

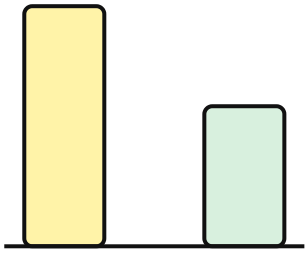
# Mais alto, mais pesado, cabe mais

## 1 Qual é o mais alto? Circule.

EXEMPLO




A B

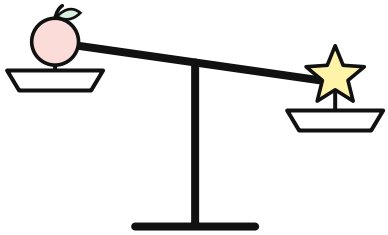



A B

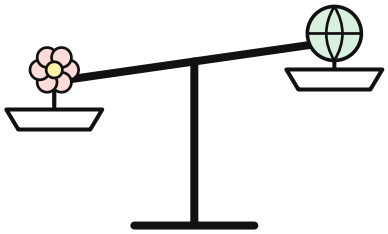
## 2 Qual é o mais pesado? Circule o lado que desceu.

Na balança, o lado mais pesado fica mais baixo.

EXEMPLO



maçã estrela

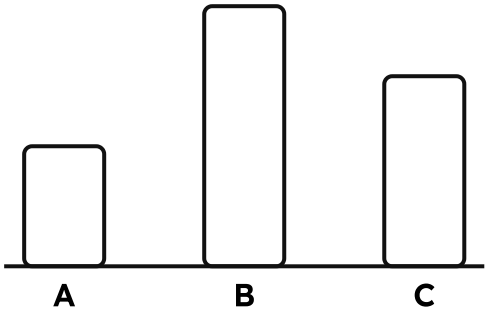


flor bola

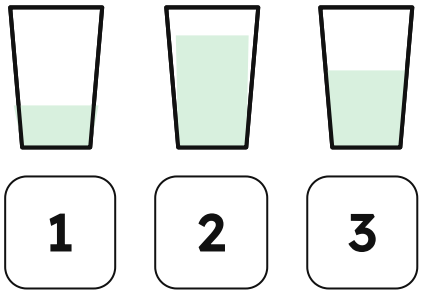
Nome: _____ Data: _____

# Mais alto, mais pesado, cabe mais

**1** Pinte o mais comprido de amarelo e o mais curto de verde.




**2** Em qual copo tem mais água? Circule.



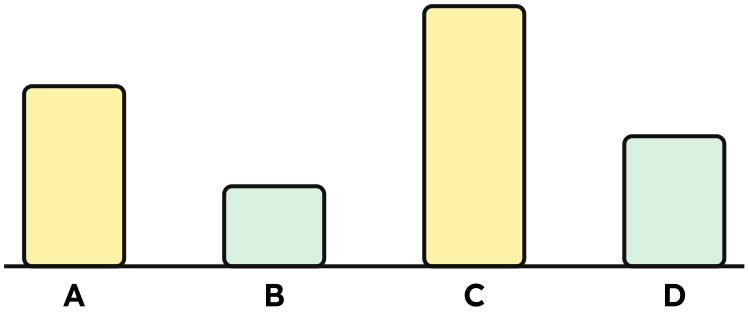

**3** Meça com palitos ou clipes e escreva.

| O que medi | Quantos clipes? |
|---|---|
| Meu lápis | |
| Meu caderno | |
| Minha mão | |

Nome: _____ Data: _____

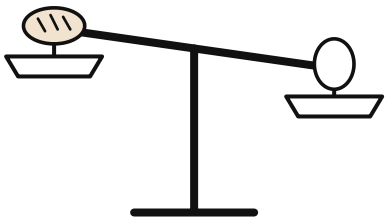
# Mais alto, mais pesado, cabe mais

**1** Coloque em ordem do mais baixo para o mais alto. Escreva as letras.

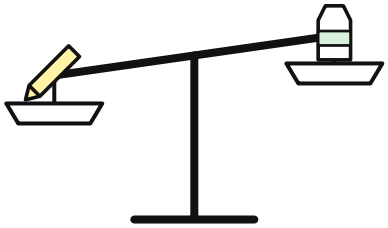



Do mais baixo ao mais alto: ☐ ☐ ☐ ☐

**2** Balanças: complete com "mais pesado" ou "mais leve".



O pão é _____ que o ovo.



O lápis é _____ que o leite.

**3** Meça com a mão (palmos) e com o pé (passos).

| O que medi | Palmos | Passos |
|---|---|---|
| A mesa | | — |
| A porta | | — |
| A sala | — | |

# Mais alto, mais pesado, cabe mais

## Habilidades da BNCC

- **EF01MA15**: comparar comprimentos, capacidades ou massas (mais alto, mais pesado, cabe mais)

## Material concreto

Uma balança de dois pratos (pode ser um cabide com dois copos pendurados), copos iguais, água, clipes e palitos.

## Como aplicar

1. Compare a altura de dois estudantes, de costas um para o outro. Use a palavra "mais alto".
2. Na balança de cabide, coloque dois objetos e pergunte qual desceu. Explique que o que desce é o mais pesado.
3. Encha copos iguais com quantidades diferentes de água e compare.
4. Na versão B e C, meça objetos da sala com clipes ou palmos e registre.
5. Pergunte por que dois estudantes encontraram medidas diferentes com o palmo.

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Faça cada comparação primeiro com o corpo e com objetos. Use pares de palavras fixos (alto e baixo, pesado e leve).
- **Autismo (TEA).** Medir com clipes enfileirados é uma tarefa com regras claras: mostre como alinhar o primeiro clipe na ponta.
- **TDAH.** A balança e a água dão movimento e resultado visível na hora. Deixe o estudante fazer a experiência.

## Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: A. Bloco 2: bola.
- **Versão B.** Bloco 1: B amarelo, A verde. Bloco 2: copo 2.
- **Versão C.** Bloco 1: B, D, A, C. Bloco 2: mais pesado; mais leve.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.