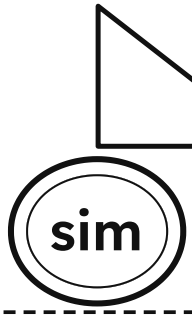
Nome: _____ Data: _____

Classificar triângulos

1 Este triângulo tem um ângulo reto? Circule.

Use o canto de uma folha para conferir.

EXEMPLO

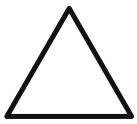


sim não



sim não

2 Os três lados são iguais? Circule.



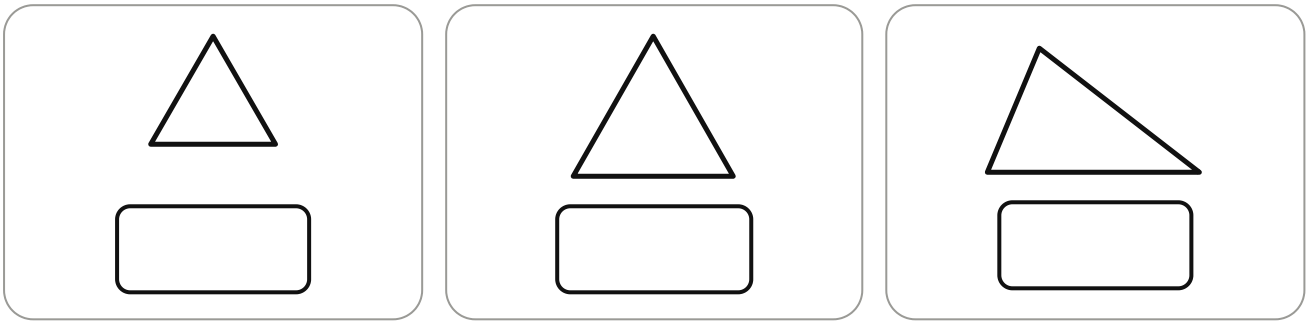
sim não

Nome: _____ Data: _____

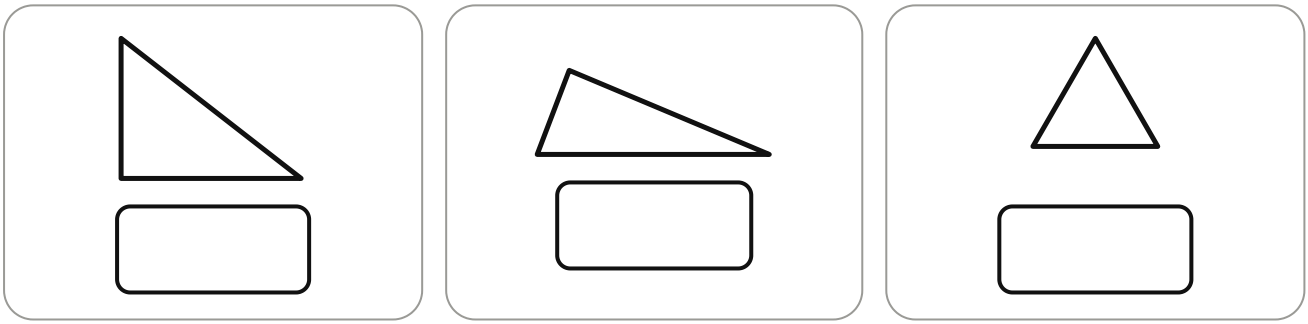
Classificar triângulos

1 **Classifique pelos lados: equilátero, isósceles ou escaleno.**

Meça com a régua.



2 **Classifique pelos ângulos: acutângulo, retângulo ou obtusângulo.**



Nome: _____ Data: _____

Classificar triângulos

1 **Verdadeiro ou falso? Justifique.**

Todo triângulo equilátero é isósceles. _____

Um triângulo pode ter dois ângulos retos. _____

Um triângulo retângulo pode ser isósceles. _____

2 **Desenhe com régua um triângulo isósceles obtusângulo.**

3 **Dá para montar um triângulo com palitos de 3 cm, 4 cm e 9 cm? Explique.**

_____

Classificar triângulos

Habilidades da BNCC

- **EF06MA19**: identificar características dos triângulos e classificá-los em relação às medidas dos lados e dos ângulos

Material concreto

Palitos de tamanhos diferentes, régua, esquadro, transferidor.

Como aplicar

1. Monte triângulos com palitos de vários tamanhos.
2. Classifique pelos lados medindo com régua.
3. Classifique pelos ângulos comparando com o canto do papel.
4. Na versão C, o estudante justifica afirmações e testa a desigualdade dos lados.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use palitos de cores por tamanho. Um tipo de classificação por vez.
- **Autismo (TEA).** Cartaz fixo com os nomes e um desenho de cada.
- **TDAH.** Desafio: montar todos os tipos com palitos.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não. Bloco 2: sim.
- **Versão B.** Bloco 1: equilátero; isósceles; escaleno. Bloco 2: retângulo; obtusângulo; acutângulo.
- **Versão C.** Bloco 1: verdadeiro (tem pelo menos dois lados iguais); falso (os ângulos somam 180°); verdadeiro. Bloco 2: resposta pessoal. Bloco 3: não, 3 + 4 é menor que 9.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.