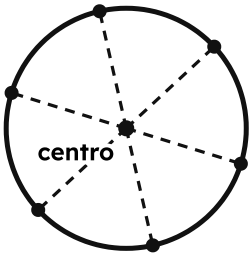
Nome: _____ Data: _____

Circunferência, compasso e o número π

1 **Todos os pontos da circunferência estão à mesma distância do centro? Circule.**

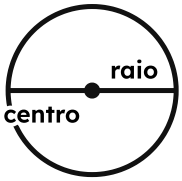
Meça com uma tira de papel do centro até cada ponto.



sim não

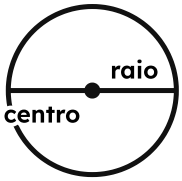
2 **O diâmetro é o dobro do raio. Quanto mede o diâmetro? Circule.**

EXEMPLO



raio de 3 cm

6 cm 3 cm



raio de 5 cm

10 cm 5 cm

Nome: _____ Data: _____

Circunferência, compasso e o número π

1 **Meça objetos redondos: o contorno com um barbante e o diâmetro com a régua.**

Use a calculadora para dividir. O resultado fica sempre perto de 3,14, o número π (pi).

Objeto	Contorno (C)	Diâmetro (d)	C ÷ d
tampa			
copo			
prato			

2 **Com o compasso, desenhe uma circunferência de raio 3 cm. Marque o centro, um raio e um diâmetro.**

Nome: _____ Data: _____

Circunferência, compasso e o número π

1 **Use π ≈ 3,14.**

Contorno de uma roda de diâmetro 50 cm: _____

Diâmetro de uma praça circular com contorno de 157 m: _____

Quantas voltas a roda de 50 cm dá em 314 m? _____

2 **Dois postes estão a 6 m um do outro. Desenhe, com o compasso (1 cm = 1 m), os pontos que ficam a 4 m dos dois postes.**

3 **Faça uma composição com circunferências, como uma flor de seis pétalas (todas com o mesmo raio).**

Circunferência, compasso e o número π

Habilidades da BNCC

- **EF07MA22**: construir circunferências, utilizando compasso, reconhecê-las como lugar geométrico e utilizá-las para fazer composições artísticas e resolver problemas que envolvam objetos equidistantes
- **EF07MA33**: estabelecer o número π como a razão entre a medida de uma circunferência e seu diâmetro, para compreender e resolver problemas, inclusive os de natureza histórica

Material concreto

Compasso, barbante, régua, objetos redondos (tampas, copos, pratos) e calculadora.

Como aplicar

1. Amarre um barbante num lápis e prenda a outra ponta: girando, sai uma circunferência.
2. Meça com a turma o contorno e o diâmetro de várias tampas e divida.
3. Na versão A, use uma tira de papel para comparar as distâncias.
4. Na versão B, a tabela organiza as medições. A calculadora faz as divisões.
5. Na versão C, as composições com compasso podem virar um painel.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** O barbante preso deixa a definição concreta: todos os pontos à mesma distância. O compasso pode ser trocado por barbante e lápis.
- **Autismo (TEA).** A tabela de medições dá rotina. Avise que as medidas nunca dão exatamente 3,14, porque toda medida é aproximada.
- **TDAH.** Medir objetos pela sala dá movimento. A flor de seis pétalas é rápida e satisfatória.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim. Bloco 2: 10 cm.
- **Versão B.** Bloco 1: divisões perto de 3,14. Bloco 2: desenho com compasso.
- **Versão C.** Bloco 1: 157 cm; 50 m; 200 voltas. Bloco 2: os dois pontos onde as circunferências de raio 4 cm se cruzam. Bloco 3: criação própria.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.