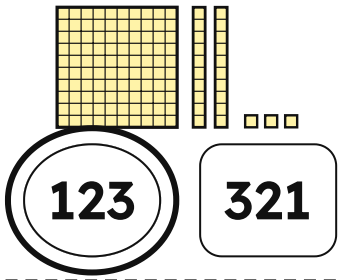
Nome: _____ Data: _____

Centenas com material dourado: números até 999

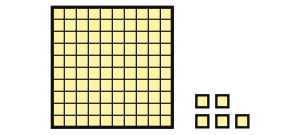
1 Placa vale 100, barra vale 10, cubinho vale 1. Circule o número.

Conte as placas de 100 em 100, depois as barras de 10 em 10 e por último os cubinhos.

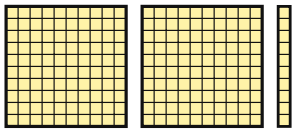
EXEMPLO



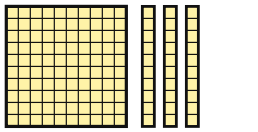
123 321



15 **105**



210 21



130 13

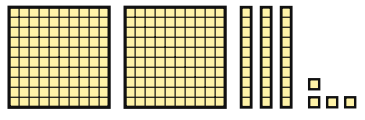
Nome: _____ Data: _____

Centenas com material dourado: números até 999

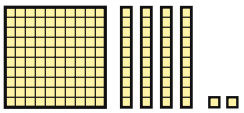
1 Escreva quantas placas, barras e cubinhos, e o número.

C = centena, D = dezena, U = unidade.

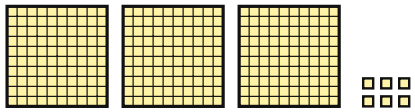
EXEMPLO



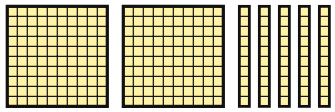
2 C 3 D 4 U = 234



☐ C ☐ D ☐ U = ☐



☐ C ☐ D ☐ U = ☐



☐ C ☐ D ☐ U = ☐

2 Decomponha como no exemplo.

245 = 200 + 40 + 5

368 = ☐ + ☐ + ☐

507 = ☐ + ☐

190 = ☐ + ☐

Nome: _____ Data: _____

Centenas com material dourado: números até 999

1 **Complete o quadro.**

A primeira linha é o exemplo.

Número	Centenas	Dezenas	Unidades	Por extenso
356	3	5	6	trezentos e cinquenta e seis
482				
609				
770				

2 **Compare. Escreva >, < ou =.**

305 ☐ **350** **698** ☐ **689**

400 ☐ **399** **512** ☐ **512**

3 **Estime e depois conte: quantos feijões cabem num copinho? Conte agrupando de 10 em 10.**

Minha estimativa: ☐ Contei: ☐

Centenas com material dourado: números até 999

Habilidades da BNCC

- **EF02MA01**: comparar e ordenar números naturais até a ordem de centenas, pelo valor posicional e pela função do zero
- **EF02MA02**: estimar e contar quantidades de até 1000 objetos, por agrupamentos
- **EF02MA04**: compor e decompor números de até três ordens, com adições

Material concreto

Material dourado com placas; feijões ou grãos e copinhos para a estimativa; um quadro de valor (Kit de apoio visual).

Como aplicar

1. Relembre a troca de 10 cubinhos por uma barra. Depois, troque 10 barras por uma placa.
2. Monte números com o material e peça que o estudante diga quantas placas, barras e cubinhos tem.
3. Na versão B, o estudante escreve C, D e U e depois o número. Mostre que o zero aparece quando falta uma das peças.
4. Na versão C, a estimativa com feijões dá sentido aos números grandes: conte juntos em grupos de 10.
5. Peça que o estudante leia em voz alta os números que formou.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o material todos os dias e diga sempre a mesma frase: "dez barras formam uma placa". Mostre o zero com uma casa vazia no quadro de valor.
- **Autismo (TEA).** O quadro de valor com colunas fixas (C, D, U) dá estrutura. Evite trocar a ordem das colunas entre atividades.
- **TDAH.** A estimativa com feijões vira desafio: quem chega mais perto. Conte em grupos de 10 para manter o foco.

Gabarito

- **Versão A.** 105, 210, 130.
- **Versão B.** Bloco 1: 1, 4, 2 = 142; 3, 0, 6 = 306; 2, 5, 0 = 250. Bloco 2: 300 + 60 + 8; 500 + 7; 100 + 90.
- **Versão C.** Bloco 1: 482 = 4, 8, 2, quatrocentos e oitenta e dois; 609 = 6, 0, 9, seiscentos e nove; 770 = 7, 7, 0, setecentos e setenta. Bloco 2: <, >, >, =. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.