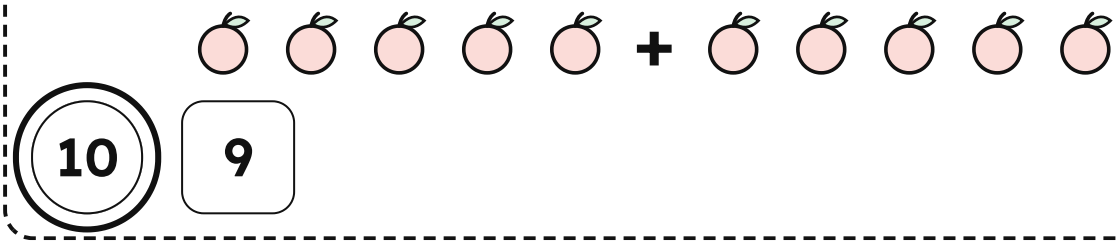
Nome: _____ Data: _____

Cálculo mental e problemas de adição e subtração

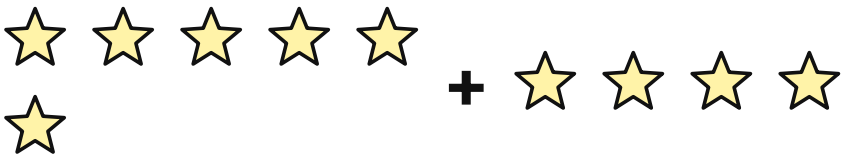
1 Junte. Quanto dá? Circule.

Os pares que formam 10 ajudam a fazer as contas de cabeça.

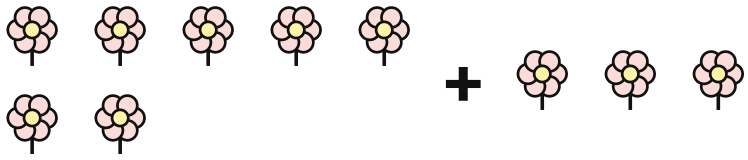
EXEMPLO



10 9



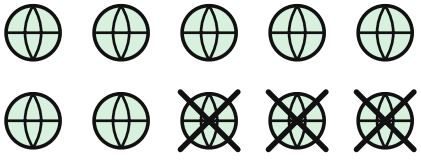
2 10



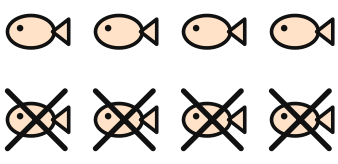
10 4

2 Quantas sobram? Circule.

As figuras riscadas foram embora.



7 13



4 12

Nome: _____ Data: _____

Cálculo mental e problemas de adição e subtração

1 **Cálculo mental: some 10 e ajuste.**

O primeiro é o exemplo.

34 + 9 = 34 + 10 − 1 = 43

25 + 9 = ☐

47 + 11 = ☐

60 − 9 = ☐

2 **Calcule.**

125 + 34 = ☐

248 − 116 = ☐

306 + 52 = ☐

479 − 235 = ☐

3 **Leia e resolva.**

Na caixa havia **45** lápis. Coloquei mais **18**. Quantos lápis tem agora?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Ana tem **62** figurinhas e Bia tem **40**. Quantas Ana tem a mais?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

Cálculo mental e problemas de adição e subtração

1 Calcule.

347 + 285 = ☐ 503 − 178 = ☐

1250 + 750 = ☐ 900 − 365 = ☐

2 Cálculo mental: escreva só o resultado.

199 + 45 = ☐ 1000 − 350 = ☐

250 + 250 = ☐ 6 × 5 = ☐

3 Leia e resolva.

Num ônibus havia **48** pessoas. Desceram **15** e subiram **9**. Quantas pessoas estão no ônibus agora?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Quero comprar uma bicicleta de **R$ 420**. Já guardei **R$ 275**. Quanto falta?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

4 Invente um problema que se resolve com a conta 50 − 20.

_____

_____

Cálculo mental e problemas de adição e subtração

Habilidades da BNCC

- **EF03MA03**: construir e usar fatos básicos da adição e da multiplicação para o cálculo mental ou escrito
- **EF03MA05**: usar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para a adição e a subtração
- **EF03MA06**: resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar

Material concreto

Material dourado, quadro de dez, cartões com os pares que formam 10 e uma reta numérica.

Como aplicar

1. Comece com os pares que formam 10 (5 e 5, 6 e 4, 7 e 3), usando o quadro de dez.
2. Mostre a estratégia "some 10 e ajuste" na reta numérica: um pulo grande para a frente e um pequeno para trás.
3. Nas contas armadas, monte com o material dourado e faça as trocas antes de registrar.
4. Nos problemas, pergunte primeiro se a quantidade vai aumentar ou diminuir.
5. Na versão C, o estudante inventa um problema: aceite a resposta oral e registre por ele, se precisar.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Deixe os pares que formam 10 à vista, em cartões. Use a mesma frase para cada estratégia e repita a mesma estratégia por alguns dias.
- **Autismo (TEA).** Mostre a estratégia passo a passo, sempre na mesma ordem. Explique que "a mais" e "a menos" pedem comparação, e não junção.
- **TDAH.** Rodadas curtas de cálculo mental, com resposta rápida no quadro branco, mantêm a atenção. Alterne com as contas no papel.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 10; 10. Bloco 2: 7; 4.
- **Versão B.** Bloco 1: 34, 58, 51. Bloco 2: 159, 132, 358, 244. Bloco 3: 63 lápis; 22 figurinhas.
- **Versão C.** Bloco 1: 632, 325, 2000, 535. Bloco 2: 244, 650, 500, 30. Bloco 3: 42 pessoas; R$ 145. Bloco 4: resposta pessoal (o resultado é 30).

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.