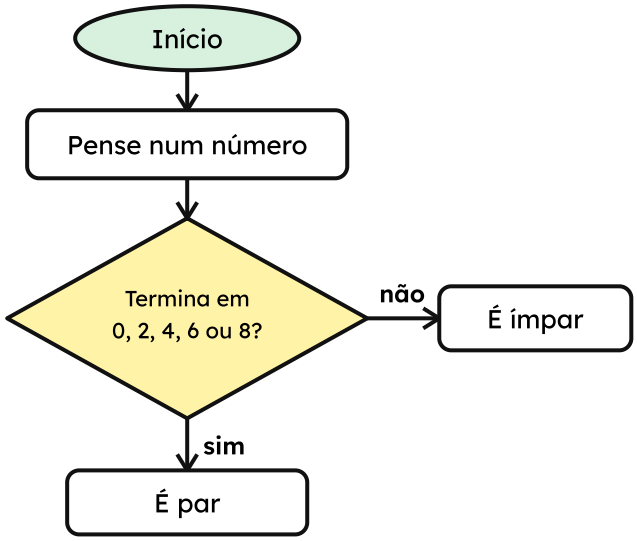
Nome: _____ Data: _____

Cálculo, algoritmos e fluxogramas

1 Siga o fluxograma com o dedo. O que ele responde para cada número? Circule.



EXEMPLO

14

(par) ímpar

7

par ímpar

30

par ímpar

2 Cálculo mental. Circule.

25 + 25 + 50

100 75

Nome: _____ Data: _____

Cálculo, algoritmos e fluxogramas

1 Estime e depois calcule.

Uma escola tem **18** turmas com **32** estudantes cada. Quantos estudantes ao todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Estimativa: _____ Resposta: _____

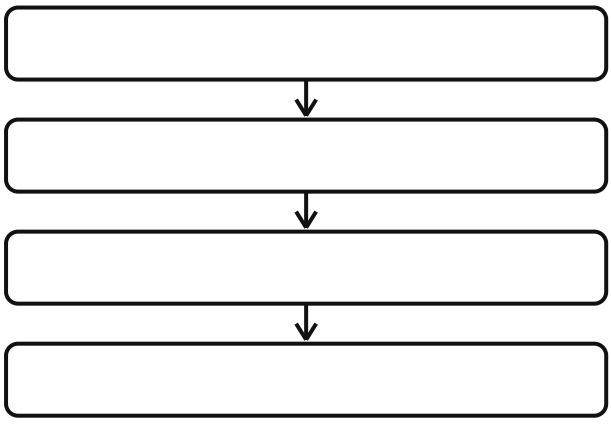
Uma loja vendeu **4 567** camisetas em um mês e **2 389** no outro. Quantas ao todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Estimativa: _____ Resposta: _____

2 Complete o fluxograma para descobrir se um número é múltiplo de 5.

Use como modelo o fluxograma do par ou ímpar.



Nome: _____ Data: _____

Cálculo, algoritmos e fluxogramas

1 **Escreva, em passos numerados, um algoritmo para calcular o troco de uma compra.**

_____

_____

_____

_____

2 **Leia e resolva. Use a calculadora para conferir.**

Um show vendeu **12 480** ingressos a **R$ 35** cada. Quanto arrecadou?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 025 cadeiras vão ser organizadas em **45** fileiras iguais. Quantas cadeiras por fileira?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

3 **Quatro cidades: A liga com B, B liga com C e D, C liga com D. Desenhe o esquema e responda: para ir de A até D, por quais cidades passo?**

_____

Cálculo, algoritmos e fluxogramas

Habilidades da BNCC

- **EF06MA03**: resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora
- **EF06MA04**: construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par)
- **EF06MA34**: interpretar e desenvolver fluxogramas simples, identificando as relações entre os objetos representados (por exemplo, posição de cidades considerando as estradas que as unem, hierarquia dos funcionários de uma empresa etc.)

Material concreto

Calculadora, cartões com setas e caixas de fluxograma para montar no quadro ou na mesa.

Como aplicar

1. Mostre um fluxograma do dia a dia: como atravessar a rua, como fazer um sanduíche.
2. Siga o fluxograma do par ou ímpar com vários números, em voz alta.
3. Na versão A, o estudante só segue as setas com o dedo.
4. Na versão B, monte o fluxograma do múltiplo de 5 com cartões antes de escrever.
5. Na versão C, o esquema das cidades é um fluxograma de relações: desenhe com bolinhas e linhas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Fluxogramas com poucos passos e cores fixas (início verde, pergunta amarela). Siga com o dedo.
- **Autismo (TEA).** Algoritmos são sequências previsíveis e costumam agradar estudantes autistas. Ligue com programação, se a turma já conhece.
- **TDAH.** Montar fluxogramas com cartões dá movimento. Uma etapa por vez, riscando o que já foi feito.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: ímpar; par. Bloco 2: 100.
- **Versão B.** Bloco 1: estimativa 600, resposta 576; estimativa 7 000, resposta 6 956. Bloco 2: início, pense num número, termina em 0 ou 5?, sim: é múltiplo de 5 / não: não é.
- **Versão C.** Bloco 1: por exemplo, 1) veja o preço; 2) veja quanto foi pago; 3) subtraia o preço do valor pago; 4) devolva o resultado. Bloco 2: R$ 436 800; 45 cadeiras. Bloco 3: A, B e D.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.