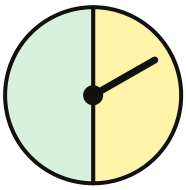
Nome: _____ Data: _____

# Calcular a probabilidade

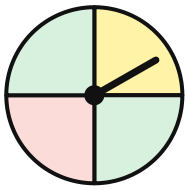
## 1 Qual a chance de sair amarelo? Circule.

Conte as partes: quantas amarelas de quantas ao todo.

EXEMPLO



**1 em 2** **1 em 4**



**1 em 4** **1 em 2**

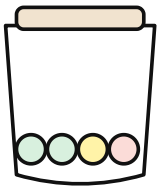
## 2 Num dado, a chance de sair 6 é: Circule.

**1 em 6** **6 em 6**

Nome: _____ Data: _____

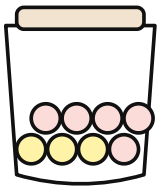
# Calcular a probabilidade

**1** Escreva a probabilidade como fração.



verde

☐



rosa

☐

**2** Num dado comum, qual a probabilidade de sair:

número par? _____

número maior que 4? _____

número 7? _____

Nome: _____ Data: _____

# Calcular a probabilidade

**1** **Num saco há 3 fichas azuis, 5 vermelhas e 2 brancas.**

Probabilidade de azul: _____

De vermelha: _____

De não sair branca: _____

**2** **Escreva a probabilidade de vermelha também como porcentagem.**

_____

**3** **Monte um saco com 10 fichas em que a chance de azul seja 3/10 e a de verde seja a metade.**

_____

_____

# Calcular a probabilidade

## Habilidades da BNCC

- **EF05MA23**: determinar a probabilidade de um resultado em eventos aleatórios igualmente prováveis

## Material concreto

Roletas de papel, dados, potes com bolinhas ou fichas coloridas.

## Como aplicar

1. Conte as partes da roleta e quantas são da cor pedida.
2. Escreva "1 em 4" e depois como fração: 1/4.
3. Faça o experimento várias vezes e compare com a previsão.
4. Na versão C, o estudante calcula, transforma em porcentagem e monta um saco.

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use bolinhas reais no pote. Uma cor de cada vez.
- **Autismo (TEA).** Sempre a mesma pergunta: "quantas desta cor, de quantas ao todo".
- **TDAH.** Competição de previsões: quem chega mais perto em 20 sorteios?

## Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 1 em 2; 1 em 4. Bloco 2: 1 em 6.
- **Versão B.** Bloco 1: 2/4 (1/2); 5/8. Bloco 2: 3/6 (1/2); 2/6 (1/3); 0 (impossível).
- **Versão C.** Bloco 1: 3/10; 5/10; 8/10. Bloco 2: 50%. Bloco 3: 3 azuis, 5 verdes e 2 de outra cor.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.