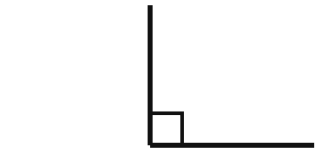
Nome: _____ Data: _____

Ângulos retos e não retos

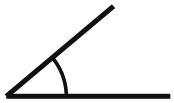
1 Este ângulo é reto? Circule.

Use o canto de uma folha para conferir.

EXEMPLO



(reto) não reto



reto não reto

2 E este? Circule.

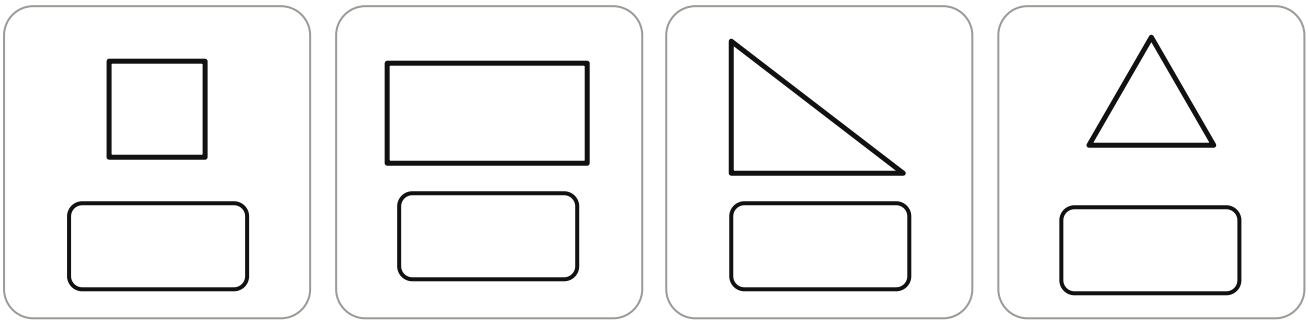


reto não reto

Nome: _____ Data: _____

Ângulos retos e não retos

1 Quantos ângulos retos tem cada figura?



2 Encontre 3 ângulos retos na sala e escreva onde estão.

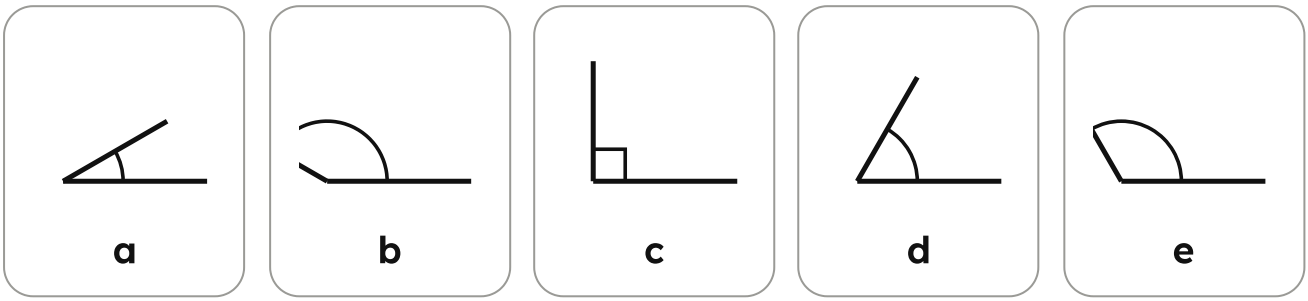
_____

_____

Nome: _____ Data: _____

Ângulos retos e não retos

1 **Separe os ângulos usando um ângulo reto de papel dobrado.**

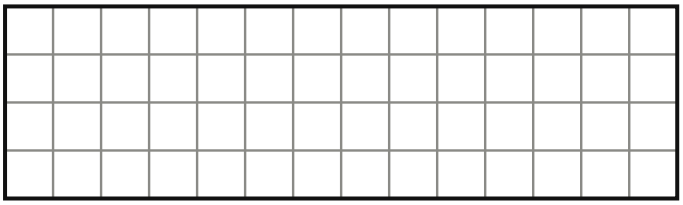


Menores que o reto: _____

Iguais ao reto: _____

Maiores que o reto: _____

2 **Desenhe na malha uma figura de 4 lados com exatamente 2 ângulos retos.**



Ângulos retos e não retos

Habilidades da BNCC

- **EF04MA18**: reconhecer ângulos retos e não retos em figuras, com dobraduras, esquadros ou programas de computador

Material concreto

Folhas para dobrar, esquadros, canudos articulados.

Como aplicar

1. Dobre uma folha duas vezes: o canto é um ângulo reto.
2. Use o ângulo de papel para testar cantos da sala.
3. Abra e feche canudos articulados: menor, igual ou maior que o reto.
4. Na versão C, o estudante classifica ângulos e desenha figuras com ângulos retos.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use o ângulo de papel dobrado em todas as atividades.
- **Autismo (TEA).** Marque o ângulo reto sempre com o quadradinho no canto.
- **TDAH.** Caça aos ângulos retos pela escola, com prancheta.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: reto; não reto. Bloco 2: não reto.
- **Versão B.** Bloco 1: 4; 4; 1; 0. Bloco 2: resposta pessoal (cantos da mesa, da porta, do quadro).
- **Versão C.** Bloco 1: menores a e d; igual c; maiores b e e. Bloco 2: por exemplo, um trapézio com dois ângulos retos.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.