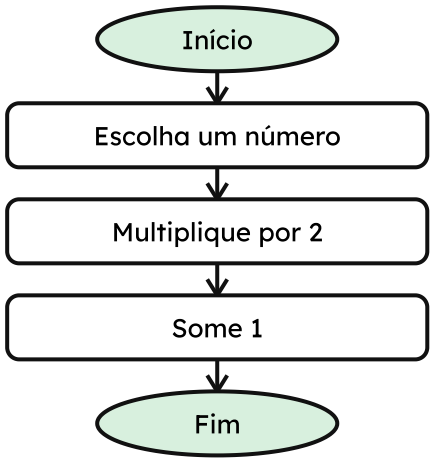
Nome: _____ Data: _____

Algoritmos e fluxogramas para resolver problemas

1 Siga o fluxograma com o dedo. Que número sai no fim? Circule.



EXEMPLO

3

7 6

5

11 10

10

21 12

2 Dois jeitos de calcular 25 × 4. Os dois dão o mesmo resultado? Circule.

Jeito 1: 25 + 25 + 25 + 25

Jeito 2: 4 moedas de 25 centavos = 1 real

sim não

Nome: _____ Data: _____

Algoritmos e fluxogramas para resolver problemas

1 **Resolva 18 × 5 de dois jeitos diferentes.**

Por exemplo: 18 × 10 e depois a metade.

Jeito 1

Jeito 2

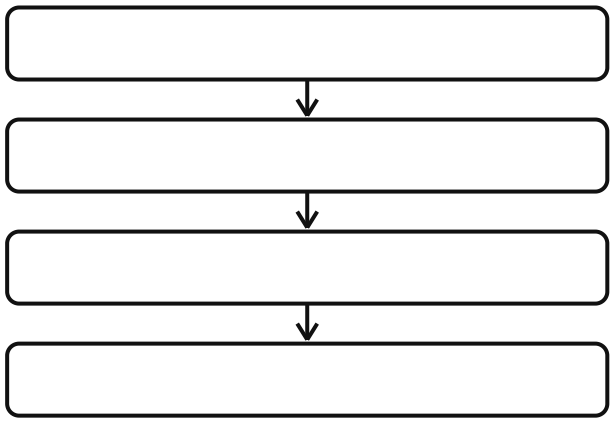
2 **Os dois problemas têm a mesma estrutura. Resolva e responda.**

Cada caderno custa R$ 12. Quanto custam 7? _____

Cada caixa tem 12 ovos. Quantos ovos há em 7 caixas? _____

O que os dois problemas têm em comum? _____

3 **Complete o fluxograma para calcular o preço de qualquer número de cadernos de R$ 12.**



Nome: _____ Data: _____

Algoritmos e fluxogramas para resolver problemas

1 **Faça um fluxograma que decide se um ano é bissexto, usando a regra simples: é bissexto se for divisível por 4.**

2 **Calcule 1 + 2 + 3 + ... + 20 de dois jeitos diferentes.**

Jeito 1

Jeito 2

3 **Invente outro problema com a mesma estrutura de: "Uma caixa tem 6 latas. Quantas latas há em 15 caixas?"**

Algoritmos e fluxogramas para resolver problemas

Habilidades da BNCC

- **EF07MA05**: resolver um mesmo problema utilizando diferentes algoritmos
- **EF07MA06**: reconhecer que as resoluções de um grupo de problemas que têm a mesma estrutura podem ser obtidas utilizando os mesmos procedimentos
- **EF07MA07**: representar por meio de um fluxograma os passos utilizados para resolver um grupo de problemas

Material concreto

Cartões de fluxograma (início, passo, pergunta, fim) e calculadora.

Como aplicar

1. Mostre dois estudantes resolvendo a mesma conta de jeitos diferentes. Os dois estão certos?
2. Monte um fluxograma com cartões no quadro e siga com a turma.
3. Na versão A, o estudante só segue o fluxograma pronto.
4. Na versão B, compare os dois problemas lado a lado: o que muda e o que fica igual.
5. Na versão C, o estudante cria o fluxograma do zero.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Cartões grandes de fluxograma para montar com as mãos. Uma seta por vez.
- **Autismo (TEA).** O fluxograma deixa os passos sempre na mesma ordem, o que dá previsibilidade. Use as mesmas formas para as mesmas funções.
- **TDAH.** Montar o fluxograma com cartões no chão e andar pelas setas dá movimento à tarefa.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 11; 21. Bloco 2: sim (100).
- **Versão B.** Bloco 1: 90 (por exemplo, 18 × 10 ÷ 2 ou 10 × 5 + 8 × 5). Bloco 2: R$ 84; 84 ovos; os dois são 12 × 7. Bloco 3: início, número de cadernos, multiplique por 12, fim.
- **Versão C.** Bloco 1: início, ano, pergunta "divisível por 4?", sim: bissexto, não: não bissexto. Bloco 2: 210 (somar um a um ou 10 pares que somam 21). Bloco 3: problemas de multiplicação.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.