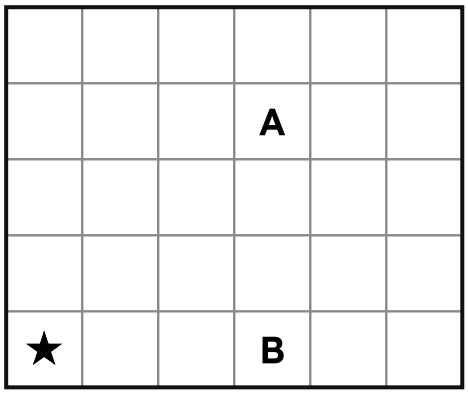
Nome: _____ Data: _____

Algoritmo passo a passo

1 Siga os passos na malha a partir da estrela. Onde você chega? Circule.



EXEMPLO

3 para a direita, 3 para cima

(A) B

2 E com "3 para a direita"? Circule.

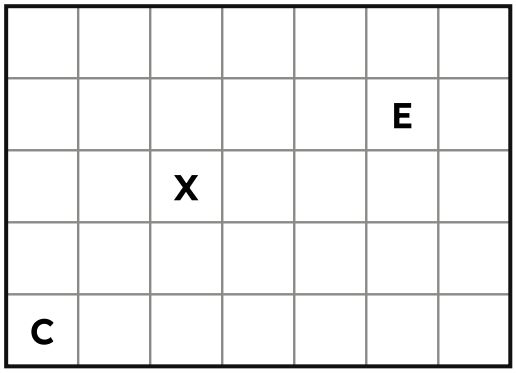
A B

Nome: _____ Data: _____

Algoritmo passo a passo

1 **Escreva os passos para ir da casa (C) até a escola (E).**

X é um obstáculo: não passe por ele.



2 **Escreva os passos para dobrar uma folha e fazer um chapéu ou um barquinho.**

Nome: _____ Data: _____

Algoritmo passo a passo

1 Escreva um algoritmo para desenhar um quadrado de lado 3 com comandos como "ande 3", "vire à direita".

2 Agora um triângulo equilátero. De quanto é cada virada?

3 Troque de folha com um colega e siga o algoritmo dele. Funcionou?

Algoritmo passo a passo

Habilidades da BNCC

- **EF06MA23**: construir algoritmo para resolver situações passo a passo (como na construção de dobraduras ou na indicação de deslocamento de um objeto no plano segundo pontos de referência e distâncias fornecidas etc.)

Material concreto

Malha no chão, papel para dobradura, robô de brinquedo ou ambiente de programação em blocos (opcional).

Como aplicar

1. Faça uma dobradura dando instruções só faladas.
2. Registre as instruções em passos numerados e teste com outro colega.
3. Dê comandos de deslocamento numa malha no chão.
4. Na versão C, o estudante escreve algoritmos de desenho com viradas.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a malha do chão e poucos passos. Teste cada passo.
- **Autismo (TEA).** Comandos sempre com as mesmas palavras: ande, vire à direita, vire à esquerda.
- **TDAH.** Jogo do robô: um escreve, outro executa.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: A. Bloco 2: B.
- **Versão B.** Bloco 1: por exemplo, 5 para a direita e 3 para cima, desviando do X. Bloco 2: resposta pessoal.
- **Versão C.** Bloco 1: ande 3, vire à direita, repetido 4 vezes. Bloco 2: ande 3, vire 120°, repetido 3 vezes. Bloco 3: resposta pessoal.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.