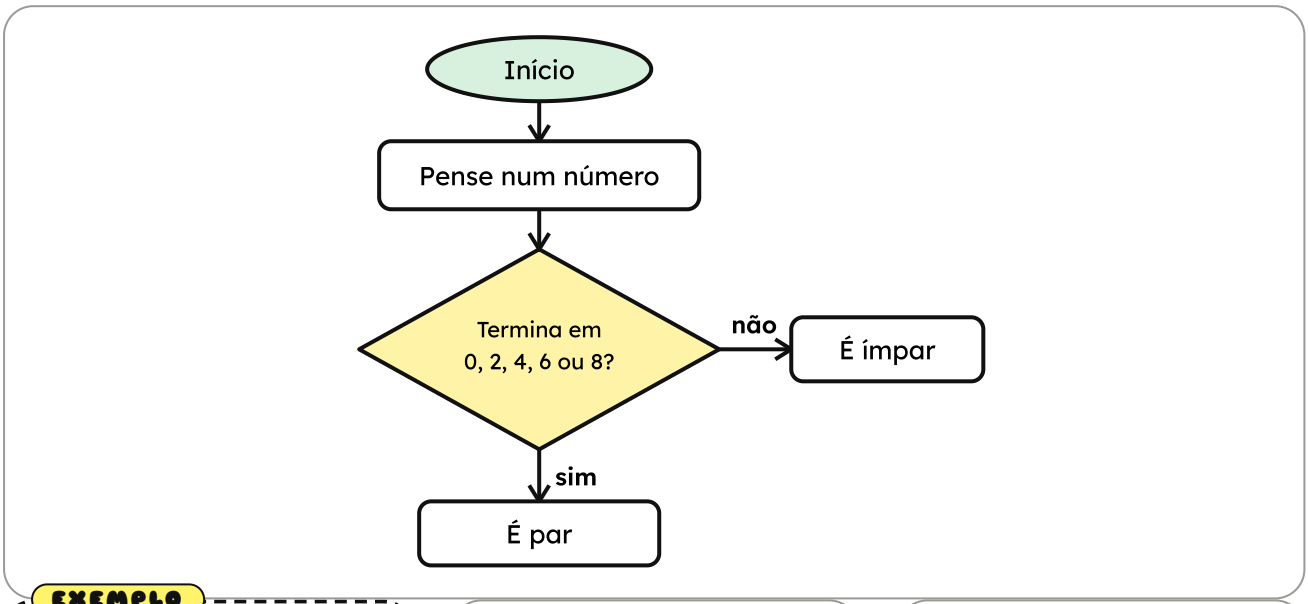
Nome: _____ Data: _____

Algoritmo e fluxograma

1 Siga o fluxograma com o dedo. O que ele diz? Circule.



EXEMPLO

26

par ímpar

13

par ímpar

100

par ímpar

Nome: _____ Data: _____

Algoritmo e fluxograma

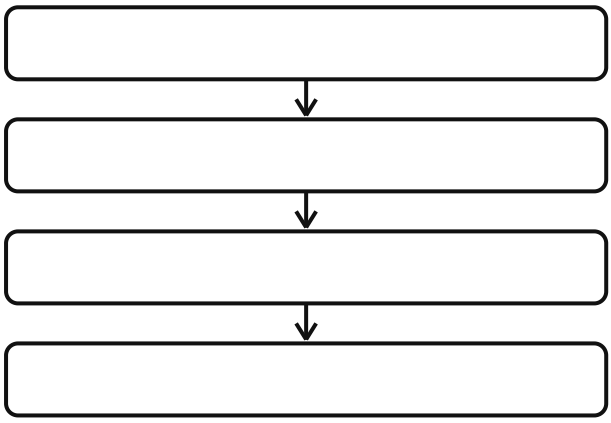
1 **Escreva os passos (algoritmo) para saber se um número é múltiplo de 10.**

_____

_____

_____

2 **Agora complete o fluxograma com esses passos.**



Nome: _____ Data: _____

Algoritmo e fluxograma

1 Escreva um algoritmo, em passos numerados, para descobrir se um ano tem a soma dos algarismos par.

_____

_____

_____

2 Desenhe o fluxograma do seu algoritmo, com início, pergunta (losango) e fim.

3 Teste com 2026. O que seu fluxograma responde?

_____

Algoritmo e fluxograma

Habilidades da BNCC

- **EF06MA04**: construir algoritmo em linguagem natural e representá-lo por fluxograma que indique a resolução de um problema simples (por exemplo, se um número natural qualquer é par)

Material concreto

Cartões de fluxograma (início, caixa, losango, fim), setas de papel, quadro.

Como aplicar

1. Mostre um algoritmo do dia a dia: escovar os dentes em passos numerados.
2. Siga o fluxograma do par ou ímpar com vários números.
3. Monte um fluxograma novo com cartões antes de desenhar.
4. Na versão C, o estudante cria, desenha e testa o próprio fluxograma.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use poucos passos e siga com o dedo. Cores fixas: início verde, pergunta amarela.
- **Autismo (TEA).** Algoritmos são previsíveis e costumam agradar. Ligue com programação, se a turma conhece.
- **TDAH.** Montar o fluxograma com cartões no chão dá movimento.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: par; ímpar; par.
- **Versão B.** Bloco 1: 1) olhe o último algarismo; 2) se for 0, é múltiplo de 10; 3) se não, não é. Bloco 2: início, olhe o último algarismo, é 0?, sim: múltiplo de 10 / não: não é.
- **Versão C.** Bloco 1 e 2: resposta pessoal (some os algarismos; o resultado termina em 0, 2, 4, 6 ou 8?). Bloco 3: 2 + 0 + 2 + 6 = 10, par.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.