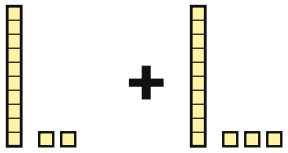
Nome: _____ Data: _____

# Adição e subtração até 999

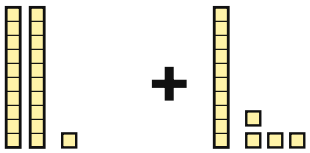
## 1 Junte as barras e os cubinhos. Quanto dá?

Junte primeiro as barras, depois os cubinhos.

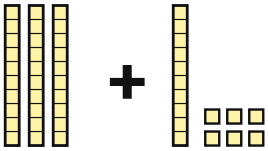
EXEMPLO



**25** **52**

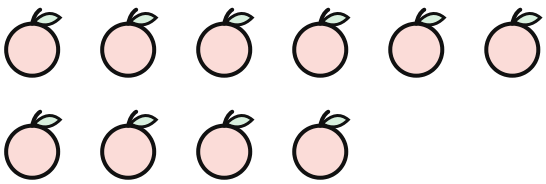


**35** **34**



**46** **40**

## 2 Quantos a mais? Conte as figuras que sobram sem par.



**2** **10**

Nome: _____ Data: _____

# Adição e subtração até 999

## 1 Calcule. Use o material dourado se quiser.

O primeiro é o exemplo.

23 + 14 = 37

35 + 42 = ☐

56 − 23 = ☐

78 − 45 = ☐

41 + 27 = ☐

69 − 34 = ☐

## 2 Quanto falta? Complete.

20 + ☐ = 30

45 + ☐ = 50

60 + ☐ = 100

88 + ☐ = 90

## 3 Leia e resolva.

Pedro tem **34** figurinhas e Ana tem **21**. Quantas figurinhas Pedro tem a mais que Ana?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

# Adição e subtração até 999

**1** Calcule.

146 + 231 = ☐ 358 + 127 = ☐

475 − 132 = ☐ 600 − 250 = ☐

299 + 1 = ☐ 820 − 19 = ☐

**2** Leia e resolva.

A escola tem **235** estudantes de manhã e **187** à tarde. Quantos estudantes ao todo?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

Um livro tem **120** páginas. Júlio já leu **85**. Quantas páginas faltam?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

**3** Cálculo mental: escreva só o resultado.

300 + 400 = ☐ 90 + 10 = ☐

500 − 200 = ☐ 150 + 50 = ☐

# Adição e subtração até 999

## Habilidades da BNCC

- **EF02MA03**: comparar quantidades de objetos de dois conjuntos (mais, menos, mesma quantidade) e indicar a diferença
- **EF02MA05**: construir fatos básicos da adição e da subtração para o cálculo mental ou escrito
- **EF02MA06**: resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números de até três ordens

## Material concreto

Material dourado; o quadro de 100; fichas com os fatos básicos (10 + 10, 50 + 50) para consulta.

## Como aplicar

1. Comece montando as duas parcelas com o material dourado e juntando as peças do mesmo tipo.
2. Mostre a troca quando os cubinhos passam de 9: dez cubinhos viram uma barra.
3. Para "quantos a mais", coloque as duas quantidades lado a lado, formando pares.
4. Na versão B, "quanto falta" é a subtração vista como completar: conte para a frente.
5. Na versão C, peça a estimativa antes da conta: o resultado vai dar perto de quanto?

## Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Mantenha o material sempre ao alcance e peça que o estudante monte antes de calcular. Fatos básicos em cartões, à vista, ajudam a memória.
- **Autismo (TEA).** Armar a conta sempre no mesmo formato (unidades embaixo de unidades) dá previsibilidade. Use uma malha quadriculada para alinhar os algarismos.
- **TDAH.** Cálculo mental em rodadas curtas, com resposta rápida, mantém a atenção. Alterne com contas no papel.

## Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 35, 46. Bloco 2: 2.
- **Versão B.** Bloco 1: 77, 33, 33, 68, 35. Bloco 2: 10, 5, 40, 2. Bloco 3: 13.
- **Versão C.** Bloco 1: 377, 485, 343, 350, 300, 801. Bloco 2: 422 estudantes; 35 páginas. Bloco 3: 700, 100, 300, 200.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.