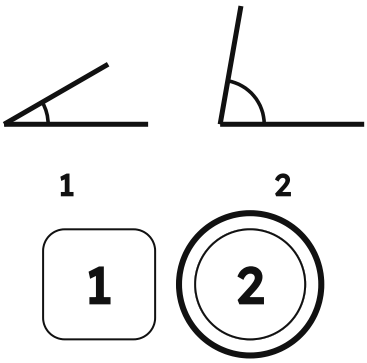
Nome: _____ Data: _____

Abertura do ângulo

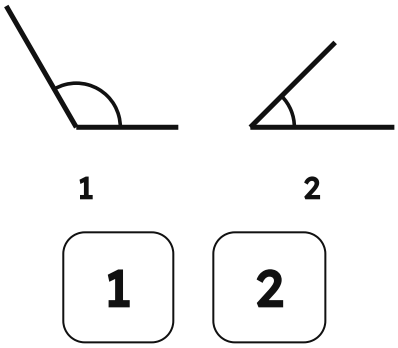
1 Qual ângulo é mais aberto? Circule.

Olhe a abertura, não o tamanho das linhas.

EXEMPLO



1 **2**



1 **2**

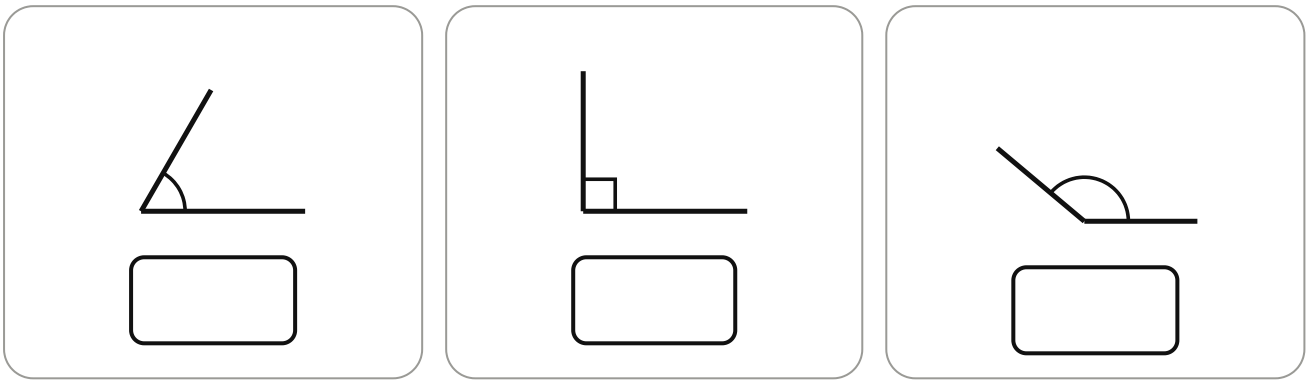
2 Um ângulo reto tem: Circule.

90° **180°**

Nome: _____ Data: _____

Abertura do ângulo

1 **Classifique: agudo (menor que 90°), reto ou obtuso (maior que 90°).**



2 **Ordene do menos aberto para o mais aberto: 135°, 45°, 90°, 20°.**

_____

Nome: _____ Data: _____

Abertura do ângulo

1 **Encontre na sala um ângulo agudo, um reto e um obtuso e descreva onde estão.**

Agudo: _____

Reto: _____

Obtuso: _____

2 **Um ângulo com linhas compridas é maior que um com linhas curtas? Explique.**

_____

_____

3 **Quanto gira o ponteiro dos minutos em 15 min? E em 30 min?**

_____

Abertura do ângulo

Habilidades da BNCC

- **EF06MA25**: reconhecer a abertura do ângulo como grandeza associada às figuras geométricas

Material concreto

Dois palitos presos com tachinha (ou percevejo), relógio, esquadro.

Como aplicar

1. Abra e feche os palitos presos e compare as aberturas.
2. Mostre que o tamanho dos palitos não muda o ângulo.
3. Use o canto do papel como referência de 90°.
4. Na versão C, o estudante procura ângulos no ambiente e relaciona com o relógio.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use os palitos móveis em todas as perguntas.
- **Autismo (TEA).** Use sempre o canto do papel como régua de comparação.
- **TDAH.** Imitar ângulos com os braços: agudo, reto, obtuso.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 2; 1. Bloco 2: 90°.
- **Versão B.** Bloco 1: agudo; reto; obtuso. Bloco 2: 20°, 45°, 90°, 135°.
- **Versão C.** Bloco 1: resposta pessoal. Bloco 2: não, o ângulo é a abertura. Bloco 3: 90°; 180°.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.