Nome: _____ Data: _____

A igualdade continua verdadeira

1 Fiz a mesma coisa dos dois lados. Continua igual? Circule.

Na segunda, o 3 entrou só de um lado.

EXEMPLO

3 + 2 = 5

3 + 2 + 2 = 5 + 2

(sim) não

4 = 4

4 + 3 = 4

sim não

2 Se 6 = 6, então 6 – 1 é igual a: Circule.

6 – 1 6

Nome: _____ Data: _____

A igualdade continua verdadeira

1 Complete para continuar igual.

EXEMPLO

$10 + 5 + 3 = 15 + \boxed{3}$

$20 - 4 - 2 = 16 - \square$

$7 + 8 + 10 = 15 + \square$

$9 \times 2 + 5 = 18 + \square$

2 Verdadeiro ou falso?

Se 12 = 12, então 12 + 5 = 12 + 5 _____

Se 9 + 1 = 10, então 9 + 1 + 4 = 10 + 3 _____

Nome: _____ Data: _____

A igualdade continua verdadeira

1 **Leia e resolva.**

Numa balança equilibrada, de um lado há 2 caixas iguais e 3 bolinhas; do outro, 11 bolinhas. Tirando 3 bolinhas dos dois lados, o que sobra? Quantas bolinhas vale cada caixa?

Desenhe ou faça a conta aqui

Resposta: _____

2 **Explique por que podemos tirar o mesmo número dos dois lados de uma igualdade.**

_____

_____

A igualdade continua verdadeira

Habilidades da BNCC

- **EF04MA14**: reconhecer que a igualdade se mantém ao adicionar ou subtrair o mesmo número dos dois termos

Material concreto

Balança de pratos, cubinhos, caixas pequenas.

Como aplicar

1. Equilibre a balança com cubinhos dos dois lados.
2. Coloque um cubinho de cada lado: continua equilibrada.
3. Coloque só de um lado: desequilibra.
4. Na versão C, o estudante usa a ideia para descobrir o valor de uma caixa.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use a balança de verdade. Cubinhos grandes e poucos.
- **Autismo (TEA).** Repita a mesma frase: o que faço de um lado, faço do outro.
- **TDAH.** Proponha desafios de equilibrar em duplas.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não. Bloco 2: 6 – 1.
- **Versão B.** Bloco 1: 3; 2; 10; 5. Bloco 2: verdadeiro; falso.
- **Versão C.** Bloco 1: sobram 2 caixas de um lado e 8 bolinhas do outro; cada caixa vale 4. Bloco 2: os dois lados mudam do mesmo jeito, então continuam iguais.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.