Nome: _____ Data: _____

Pesquisa da turma: tipos de dados e tabela

1 Cada pergunta de uma pesquisa gera um tipo de dado. Marque o tipo de cada resposta.

O computador guarda cada tipo de um jeito: com número dá para fazer conta, com texto não.

Frase	Inteiro	Com vírgula	Texto	Sim ou não	Data
Quantos irmãos você tem?	☑	☐	☐	☐	☐
Qual é a sua cor favorita?	☐	☐	☐	☐	☐
Você tem animal de estimação?	☐	☐	☐	☐	☐
Qual é a sua altura, em metros?	☐	☐	☐	☐	☐
Em que dia você nasceu?	☐	☐	☐	☐	☐

2 A turma respondeu "Como você vem para a escola?". Conte as respostas e complete a tabela.

Respostas: A · O · C · A · B · O · A · V · O · A · C · O · A · B · A · O · C · A · O · A · V · A · O · C

A = a pé · O = ônibus · C = carro · B = bicicleta · V = van escolar

Transporte	Risquinhos	Frequência	Fração da turma
A pé			
Ônibus			
Carro			
Bicicleta			
Van escolar			

Pesquisa da turma: tipos de dados e tabela

3 **Leia a tabela.**

Quantas pessoas responderam? _____

Qual é o transporte mais usado? _____

Que tipo de dado é a resposta "ônibus"? E a frequência? _____

4 **Faça um gráfico de colunas com a tabela. Não esqueça o título, os nomes dos eixos e a fonte dos dados.**

Gráfico de colunas

Pesquisa da turma: tipos de dados e tabela

Habilidades da BNCC

EF06CO01: Classificar informações, agrupando-as em coleções (conjuntos) e associando cada coleção a um tipo de dado.

EF06MA31: Identificar as variáveis e suas frequências e os elementos constitutivos (título, eixos, legendas, fontes e datas) em diferentes tipos de gráfico.

EF06MA33: Planejar e coletar dados de pesquisa referente a práticas sociais escolhidas pelos alunos e fazer uso de planilhas eletrônicas para registro, representação e interpretação das informações, em tabelas, vários tipos de gráficos e texto.

Pilar do pensamento computacional

Abstração

Material

Folha do estudante, régua e lápis de cor. Para a dinâmica, papéis pequenos e uma caixa para as respostas.

Como aplicar, sem computador

1. Escreva no quadro as cinco perguntas do bloco 1 e pergunte: que tipo de resposta cada uma tem? Dá para somar as respostas? Dá para ordenar?
2. Mostre que uma planilha ou um programa precisa saber o tipo de dado antes de guardar cada resposta.
3. Faça a pergunta do transporte com a turma de verdade: cada um escreve a resposta num papel e coloca na caixa. Um grupo conta com risquinhos no quadro.
4. Comparem com a tabela da folha e façam o gráfico. Se der tempo, a turma cria uma pergunta nova e decide o tipo de dado.

Para conversar no fim

- Por que "cor favorita" não pode virar média? Que conta faz sentido com esse tipo de dado?
- Se a pergunta fosse "quantos minutos você leva até a escola?", que tipo de dado seria e que gráfico serviria?

Gabarito

- Bloco 1: "Quantos irmãos você tem?", número inteiro; "Qual é a sua cor favorita?", texto; "Você tem animal de estimação?", sim ou não; "Qual é a sua altura, em metros?", número com vírgula; "Em que dia você nasceu?", data.
- Bloco 2: A pé: 9 (9/24 = 3/8); Ônibus: 7 (7/24); Carro: 4 (4/24 = 1/6); Bicicleta: 2 (2/24 = 1/12); Van escolar: 2 (2/24 = 1/12).
- Bloco 3: 24 pessoas; a pé (9); "ônibus" é texto, a frequência é número inteiro.
- Bloco 4: uma coluna por transporte, da altura da frequência, com título, nome dos eixos e fonte (pesquisa da turma, com o ano).

Para estudantes cegos, use a versão em braille (.brf) e os moldes táteis da página da atividade, revisados antes pela sala de recursos ou pelo professor do AEE.