Nome: _____ Data: _____

Semáforo da conversa

1 Posso mandar essa mensagem? Circule.

"Parabéns pela apresentação!"

siga **pare**

"Quem votar no Lucas é burro."

siga **pare**

"Alguém sabe o tema de Ciências?"

siga **pare**

Foto do colega dormindo, sem ele saber

siga **pare**

2 Do outro lado da tela tem uma pessoa. Circule a mensagem mais gentil.

"Teu trabalho ficou horrível."

"Dá para melhorar a introdução. Quer ajuda?"

Nome: _____ Data: _____

Semáforo da conversa

1 Siga, pense ou pare? Marque.

Frase	Siga	Pense	Pare
"Alguém sabe a página do tema?"	☑	☐	☐
"Olha a foto do Pedro dormindo, kkk"	☐	☐	☐
"VOCÊS NUNCA RESPONDEM NADA!!!"	☐	☐	☐
"Quem votar no Lucas é burro."	☐	☐	☐
"Passa a senha do teu jogo?"	☐	☐	☐

2 Reescreva com respeito.

"Teu trabalho ficou horrível, refaz tudo."

_____

_____

Nome: _____ Data: _____

Semáforo da conversa

1 **Siga, pense ou pare? Marque.**

Frase	Siga	Pense	Pare
"Alguém sabe a página do tema de Ciências?"	☐	☐	☐
"Olha a foto que tirei do Pedro dormindo, kkk"	☐	☐	☐
"Parabéns pela apresentação!"	☐	☐	☐
"Quem votar no Lucas é burro."	☐	☐	☐
"Não concordo, acho o museu melhor."	☐	☐	☐
"Passa a senha do teu jogo?"	☐	☐	☐
"VOCÊS NUNCA RESPONDEM NADA!!!"	☐	☐	☐
"A Júlia falou mal de vocês" (sem certeza)	☐	☐	☐

2 **Reescreva com respeito.**

"Teu trabalho ficou horrível, refaz tudo."

_____

3 **Escreva três combinados para o grupo da turma na internet.**

_____

_____

_____

Semáforo da conversa

Habilidade da BNCC

EF06CO09 (Cultura digital): Apresentar conduta e linguagem apropriadas ao se comunicar em ambiente digital, com ética e respeito.

Material

Três cartões grandes (verde siga, amarelo pense, vermelho pare), prints fictícios de mensagens.

Como aplicar

1. Mostre os três cartões do semáforo e combine o que cada cor quer dizer.
2. Leia mensagens em voz alta e peça para a turma levantar a cor.
3. Converse sobre o que se perde na tela: rosto, tom de voz, e que o que se publica pode ser copiado.
4. Na versão A o estudante escolhe entre siga e pare; na B usa as três cores e reescreve; na C também cria combinados.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use só duas opções no começo (siga e pare) e cartões com cores. Leia cada mensagem junto e pergunte: isso deixa alguém triste?
- **Autismo (TEA).** Explique de forma concreta por que cada mensagem fere (expõe, xinga, mente). Combine as regras por escrito, sem ironia.
- **TDAH.** Faça como jogo de semáforo com os cartões, rodadas curtas, e termine com a reescrita de uma mensagem só.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: siga; pare; siga; pare. Bloco 2: "Dá para melhorar a introdução. Quer ajuda?".
- **Versão B.** Bloco 1: siga; pare; pense; pare; pare. Bloco 2: por exemplo, "Acho que dá para melhorar algumas partes. Quer ajuda?".
- **Versão C.** Bloco 1: siga: página do tema, parabéns, discordar com argumento; pense: maiúsculas; pare: foto do Pedro, chamar de burro, pedir senha, espalhar sem certeza. Blocos 2 e 3: resposta livre.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.