Nome: _____ Data: _____

Quanto custa um celular?

1 O celular ainda funciona. O que é melhor fazer? Circule.

A tela quebrou.

consertar **jogar no lixo**

Comprei um novo e o velho funciona.

doar **jogar no lixo**

Não funciona mais.

levar à coleta **jogar no lixo**

2 Numere a vida do celular de 1 a 3.

☐ Uso por muitos anos

1 Fábrica

☐ Reciclagem

Nome: _____ Data: _____

Quanto custa um celular?

1 **Numere a vida de um celular de 1 a 5.**

- [ ] Uso por muitos anos
- [1] Extração de minérios
- [ ] Montagem na fábrica
- [ ] Reciclagem em ponto de coleta
- [ ] Venda na loja

2 **Programada ou percebida? Marque.**

Programada: feito para durar pouco. Percebida: ainda funciona, mas a propaganda faz achar velho.

Frase	Programada	Percebida
A bateria para em 2 anos e não pode ser trocada.	☑	☐
Trocar de celular por causa de uma cor nova.	☐	☐
Achar o celular feio depois de uma propaganda.	☐	☐

Nome: _____ Data: _____

Quanto custa um celular?

1 **Numere a vida de um celular de 1 a 6.**

- ☐ Uso por muitos anos
- ☐ Extração de minérios
- ☐ Montagem na fábrica
- ☐ Reciclagem em ponto de coleta
- ☐ Transporte e venda na loja
- ☐ Conserto quando a tela quebra

2 **Programada ou percebida? Marque.**

Frase	Programada	Percebida
A bateria para em 2 anos e não pode ser trocada.	☐	☐
Trocar de celular porque saiu uma cor nova.	☐	☐
A impressora trava depois de um número fixo de páginas.	☐	☐
Achar o celular feio depois de uma propaganda.	☐	☐

3 **Que recursos da natureza um celular usa para ser fabricado? Cite dois e diga uma forma de economizá-los.**

_____

_____

Quanto custa um celular?

Habilidade da BNCC

EF06CO10 (Cultura digital): Analisar o consumo de tecnologia na sociedade, a produção dos recursos, a obsolescência e a sustentabilidade.

Material

Um celular velho (desligado) para mostrar, fotos de mineração e de ponto de coleta, cartões com as etapas.

Como aplicar

1. Mostre um celular velho e pergunte do que ele é feito e de onde vêm esses materiais.
2. Monte no quadro a linha da vida do celular com os cartões.
3. Explique programada (feito para durar pouco) e percebida (a propaganda faz achar velho) com exemplos do dia a dia.
4. Na versão A o estudante escolhe a melhor ação; na B ordena e classifica; na C também explica o uso de recursos.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use fotos de cada etapa e um celular de verdade. Poucas etapas e uma escolha por vez.
- **Autismo (TEA).** Defina programada e percebida com uma frase fixa cada uma e deixe à vista. Aceite que conserto e uso possam trocar de ordem.
- **TDAH.** Peça para montar a linha da vida com cartões no chão e depois copiar a ordem para a folha.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: consertar; doar; levar à coleta. Bloco 2: fábrica (1), uso (2), reciclagem (3).
- **Versão B.** Bloco 1: extração (1), montagem (2), venda (3), uso (4), reciclagem (5). Bloco 2: programada; percebida; percebida.
- **Versão C.** Bloco 1: extração, montagem, transporte e venda, uso, conserto, reciclagem (uso e conserto podem se alternar). Bloco 2: programada; percebida; programada; percebida. Bloco 3: metais, água, energia; usar por mais tempo, consertar, doar.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.