Nome: _____ Data: _____

Projeto com impacto

1 Que problema da escola a tecnologia pode ajudar? Ligue à solução.

Fila grande no lanche	●	● mapa de lixeiras
Lixo fora do lugar	●	● pedido do lanche pelo app
Esquecer a lição	●	● lembrete no celular

2 Quem vai usar o app da lição? Circule.

estudantes **peixes**

Nome: _____ Data: _____

Projeto com impacto

1 Escreva dois problemas da escola ou do bairro e circule o escolhido.

1	2

2 Quadro do projeto.

Problema	Quem é o público
Nossa solução	**Dados que vamos usar**

Nome: _____ Data: _____

Projeto com impacto

1 Chuva de problemas: escreva quatro e circule o escolhido.

1	2	3	4

2 Quadro do projeto.

Problema	**Público**
Solução (site, app, jogo, painel)	**Dados**
Linguagem ou ferramenta	**Como saber se deu certo**

3 Cronograma.

Semana	O que fazer	Quem
1	Pesquisar o problema e ouvir o público	
2		
3		
4	Testar com usuários	

Projeto com impacto

Habilidade da BNCC

EF09CO02 (Pensamento computacional): Construir soluções computacionais de problemas de diferentes áreas, individual e colaborativamente.

Material

Post-its, cartolina para o quadro do projeto, fotos de problemas da escola.

Como aplicar

1. Caminhe pela escola com a turma e anote problemas reais.
2. Escolha um problema e pergunte quem sofre com ele (o público).
3. Monte o quadro do projeto na cartolina: solução, dados, ferramenta, como medir.
4. Na versão A o estudante liga problema e solução; na B preenche o quadro; na C faz também o cronograma.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use fotos dos problemas da escola e soluções desenhadas. Uma escolha por vez.
- **Autismo (TEA).** Dê um quadro de projeto com caixas fixas e um exemplo pronto. Combine os papéis da equipe por escrito.
- **TDAH.** Divida em etapas curtas com prazo (10 minutos por caixa) e marque cada caixa concluída.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: fila = pedido pelo app; lixo = mapa de lixeiras; lição = lembrete. Bloco 2: estudantes.
- **Versão B.** Respostas livres; confira se o público e os dados combinam com o problema.
- **Versão C.** Respostas livres; o cronograma deve ter tarefas e responsáveis em cada semana.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.