Nome: _____ Data: _____

Para onde vai o lixo eletrônico?

1 Para onde vai? Circule.

Pilha usada

ponto de coleta **lixo comum**

Celular velho

ponto de coleta **lixo comum**

Casca de banana

ponto de coleta **lixo comum**

2 Certo ou errado? Circule.

Doar o computador que ainda funciona.

certo **errado**

Queimar fios para tirar o cobre.

certo **errado**

Nome: _____ Data: _____

Para onde vai o lixo eletrônico?

1 O que tem dentro? Ligue.

Pilhas	●	● vidro e plástico
Tela	●	● metais tóxicos
Fios	●	● cobre que pode ser reciclado

2 Certo ou errado? Marque.

Frase	Certo	Errado
Jogar pilhas no lixo comum.	☐	☑
Levar o celular velho a um ponto de coleta.	☐	☐
Queimar fios para tirar o cobre.	☐	☐
Doar o computador que ainda funciona.	☐	☐

Nome: _____ Data: _____

Para onde vai o lixo eletrônico?

1 **O que tem dentro? Ligue.**

Pilhas comuns	●	● vidro e plástico
Placa de circuito	●	● pode pegar fogo se for furada
Bateria do celular	●	● metais tóxicos
Tela	●	● ouro, prata e cobre em pequena quantidade
Fios e cabos	●	● cobre que pode ser reciclado

2 **Certo ou errado? Marque.**

Frase	Certo	Errado
Jogar pilhas no lixo comum.	☐	☐
Levar o celular velho a um ponto de coleta.	☐	☐
Queimar fios para tirar o cobre.	☐	☐
Doar o computador que ainda funciona.	☐	☐
Guardar uma bateria estufada na gaveta.	☐	☐

3 **Onde há um ponto de coleta de eletrônicos perto da escola ou de casa?**

_____

Para onde vai o lixo eletrônico?

Habilidade da BNCC

EF07CO10 (Cultura digital): Identificar os impactos ambientais do descarte de peças de computadores e eletrônicos e sua relação com a sustentabilidade.

Material

Um aparelho velho desmontado (sem bateria), fotos de ponto de coleta, caixas de separação.

Como aplicar

1. Mostre peças de um aparelho velho: placa, fios, tela.
2. Explique que algumas peças têm metais tóxicos e outras podem ser recicladas.
3. Combine as ações certas: consertar, doar, levar ao ponto de coleta.
4. Na versão A o estudante escolhe o destino; na B liga e classifica; na C também pesquisa um ponto de coleta.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use objetos de verdade (sem bateria) e fotos. Separe em duas caixas: ponto de coleta e lixo comum.
- **Autismo (TEA).** Dê regras claras e fixas ("pilha vai para a coleta"). Avise antes se for mostrar peças desmontadas.
- **TDAH.** Proponha uma gincana de separação com cartões e depois a folha.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: ponto de coleta; ponto de coleta; lixo comum (ou compostagem). Bloco 2: certo; errado.
- **Versão B.** Bloco 1: pilhas = metais tóxicos; tela = vidro e plástico; fios = cobre. Bloco 2: errado; certo; errado; certo.
- **Versão C.** Bloco 1: pilhas = metais tóxicos; placa = ouro, prata e cobre; bateria = pode pegar fogo; tela = vidro e plástico; fios = cobre. Bloco 2: errado; certo; errado; certo; errado. Bloco 3: resposta livre.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.