Nome: _____ Data: _____

Divida para resolver

1 Para fazer um sanduíche, ligue cada parte à ordem.

Escreva 1, 2, 3 e 4 nas caixas.

- [1] Pegar o pão
- [ ] Passar o recheio
- [ ] Fechar o pão
- [ ] Comer

2 A festa da turma tem três partes. Circule o que é de cada parte.

Decoração

balões **suco**

Comida

cartaz **bolo**

Música

caixa de som **pratos**

Nome: _____ Data: _____

Divida para resolver

1 **Divida a gincana da escola em partes. Escreva duas tarefas em cada parte.**

Exemplo para Equipes: escolher os nomes.

Equipes	Provas	Lanche

2 **Ligue as partes do jogo da memória ao que elas fazem.**

Embaralhar	●	● conta os pontos
Virar duas cartas	●	● mistura as cartas no começo
Placar	●	● mostra as cartas escolhidas

Nome: _____ Data: _____

Divida para resolver

1 Divida a gincana em partes e cada parte em tarefas menores.

Equipes	Provas	Lanche

2 Ligue as partes do jogo da memória ao que elas fazem.

Embaralhar	●	● confere se as cartas são iguais
Virar duas cartas	●	● conta os pontos
Comparar	●	● mistura as cartas no começo
Placar	●	● mostra as cartas escolhidas

3 Divida "gravar um vídeo para a feira de ciências" em quatro partes, em ordem.

1	2	3	4

Divida para resolver

Habilidade da BNCC

EF06CO04 (Pensamento computacional): Construir soluções de problemas usando a técnica de decomposição e automatizá-las com uma linguagem de programação.

Material

Uma receita simples (sanduíche ou suco), cartões com etapas, um quebra-cabeça.

Como aplicar

1. Pergunte como organizar uma festa inteira de uma vez. Depois mostre como fica mais fácil por partes.
2. Monte com a turma a lista de partes no quadro e, em cada parte, as tarefas menores.
3. Mostre que um programa também é feito de partes (embaralhar, virar, comparar, placar).
4. Na versão A o estudante ordena e escolhe; na B escreve tarefas; na C decompõe um problema próprio.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use cartões com imagens das etapas e monte a sequência na mesa antes de numerar.
- **Autismo (TEA).** Apresente as partes sempre na mesma estrutura (caixas com título) e um modelo pronto. Mostre o fim esperado antes de começar.
- **TDAH.** Uma parte de cada vez: quando terminar uma caixa, marque um visto e só então passe para a próxima.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: 1 pegar o pão, 2 passar o recheio, 3 fechar, 4 comer. Bloco 2: balões; bolo; caixa de som.
- **Versão B.** Bloco 1: resposta livre (equipes: nomes, sorteio; provas: corrida, quiz; lanche: suco, frutas). Bloco 2: embaralhar = mistura; virar = mostra; placar = conta.
- **Versão C.** Bloco 1: resposta livre. Bloco 2: embaralhar = mistura; virar = mostra; comparar = confere; placar = conta. Bloco 3: por exemplo, roteiro, gravação, edição, publicação.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.