Nome: _____ Data: _____

Discordar sem ferir

1 É ataque à pessoa ou argumento? Circule.

"Prefiro cachorro porque gosto de passear com ele."

argumento **ataque**

"Só um bobo acha que gato é melhor."

argumento **ataque**

"Ninguém liga para a tua opinião."

argumento **ataque**

2 Complete a frase para discordar com respeito.

Eu entendo o que você disse, mas eu acho que

_____

_____

Nome: _____ Data: _____

Discordar sem ferir

1 Ataque à pessoa ou argumento? Marque.

Frase	Argumento	Ataque
"Prefiro cachorro porque gosto de passear."	☑	☐
"Só um bobo acha que gato é melhor."	☐	☐
"Ninguém liga para a tua opinião."	☐	☐
"Gatos são bons para apartamento pequeno."	☐	☐

2 Reescreva o comentário com respeito.

"Que ideia ridícula, só tu mesmo para pensar isso."

_____

_____

Nome: _____ Data: _____

Discordar sem ferir

1 **Ataque à pessoa ou argumento? Marque.**

Frase	Argumento	Ataque
"Só um bobo acha que gato é melhor que cachorro."	☐	☐
"Prefiro cachorro porque gosto de passear com ele."	☐	☐
"Ninguém liga para a tua opinião."	☐	☐
"Gatos são bons para apartamento pequeno."	☐	☐
"Tu escreve errado, então não sabe nada."	☐	☐

2 **Reescreva o comentário com respeito.**

"Que ideia ridícula, só tu mesmo para pensar isso."

_____

3 **Tema: uniforme obrigatório na escola. Use a fórmula: eu entendo que..., mas eu penso que..., porque...**

_____

_____

_____

Discordar sem ferir

Habilidade da BNCC

EF07CO08 (Cultura digital): Demonstrar empatia sobre opiniões divergentes na web.

Material

Cartões com comentários fictícios, o quadro da fórmula "eu entendo que, mas penso que, porque".

Como aplicar

1. Escolha um tema leve (gato ou cachorro) e peça opiniões diferentes.
2. Mostre a diferença: argumento fala da ideia; ataque fala da pessoa.
3. Apresente a fórmula para discordar e pratique em voz alta.
4. Na versão A o estudante classifica e completa a fórmula; na B reescreve; na C argumenta sobre um tema da escola.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Leia cada frase em voz alta e pergunte: fala da ideia ou da pessoa? Use a fórmula pronta para completar.
- **Autismo (TEA).** Explique concretamente por que um comentário fere, sem ironia. Deixe a fórmula escrita como modelo fixo.
- **TDAH.** Faça um debate rápido em dupla com tempo curto e a regra de usar a fórmula antes de responder.

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: argumento; ataque; ataque. Bloco 2: resposta livre.
- **Versão B.** Bloco 1: argumento; ataque; ataque; argumento. Bloco 2: por exemplo, "Não concordo com a ideia, mas posso explicar por quê."
- **Versão C.** Bloco 1: ataque; argumento; ataque; argumento; ataque. Blocos 2 e 3: resposta livre.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.