Nome: _____ Data: _____

Não é brincadeira

1 Isso é cyberbullying? Circule.

Criar um perfil falso para zombar de um colega.

sim **não**

Mandar parabéns no aniversário.

sim **não**

Espalhar um meme humilhante de um colega, todo dia.

sim **não**

2 Se acontecer com você, com quem pode falar? Circule.

um adulto de confiança **ninguém**

Nome: _____ Data: _____

Não é brincadeira

1 É cyberbullying? Marque.

Frase	Sim	Não
Criar um perfil falso para zombar de um colega.	☑	☐
Uma discussão única, e depois fazem as pazes.	☐	☐
Compartilhar várias vezes um meme humilhante.	☐	☐
Excluir sempre a mesma pessoa do grupo, de propósito.	☐	☐

2 O que o espectador pode fazer? Ligue.

Ajuda	●	● **compartilhar o meme**
Piora	●	● **avisar um adulto e apoiar o colega**

Nome: _____ Data: _____

Não é brincadeira

1 **É cyberbullying? Marque e explique uma resposta.**

Frase	Sim	Não
Criar um perfil falso para zombar de um colega.	☐	☐
Uma discussão única, e depois fazem as pazes.	☐	☐
Compartilhar várias vezes um meme humilhante.	☐	☐
Excluir sempre a mesma pessoa do grupo, de propósito.	☐	☐
Comentar "kkk" em todas as fotos de alguém para ridicularizar.	☐	☐

_____

2 **O espectador ajuda ou piora? Escreva A ou P.**

Compartilhar o meme: _____

Guardar provas (prints) e avisar um adulto: _____

Mandar mensagem de apoio ao colega: _____

Rir e não falar nada: _____

3 **Escreva o nome de dois adultos de confiança, na escola e fora dela.**

_____

_____

Não é brincadeira

Habilidade da BNCC

EF07CO09 (Cultura digital): Reconhecer e debater sobre cyberbullying.

Material

Cartões com situações, um cartaz com a rede de apoio da escola (nomes e lugares).

Como aplicar

1. Explique que cyberbullying é agressão repetida e de propósito, feita pela internet.
2. Leia situações e decida com a turma se é ou não, e por quê.
3. Converse sobre o espectador: quem compartilha ou ri ajuda a agressão continuar.
4. Na versão A o estudante identifica e escolhe ajuda; na B classifica e liga; na C explica e monta a rede de apoio.

Ajustes por perfil

- **Síndrome de Down.** Use situações curtas e concretas e pergunte: alguém fica triste? Repete? Termine com a pessoa de confiança.
- **Autismo (TEA).** Explique a diferença entre brincadeira e agressão de forma explícita (repete, é de propósito, um lado sofre). Mantenha o cartaz da rede de apoio visível.
- **TDAH.** Faça a atividade em blocos curtos e termine com uma ação concreta (escrever os nomes da rede de apoio).

Gabarito

- **Versão A.** Bloco 1: sim; não; sim. Bloco 2: um adulto de confiança.
- **Versão B.** Bloco 1: sim; não; sim; sim. Bloco 2: ajuda = avisar um adulto e apoiar; piora = compartilhar.
- **Versão C.** Bloco 1: sim; não; sim; sim; sim. Bloco 2: P; A; A; P. Bloco 3: resposta livre.

A versão é escolhida pelo apoio de que o estudante precisa naquele dia, e não pelo diagnóstico. Converse com a equipe do AEE e siga o plano individual (PEI) do estudante, quando houver.